

*Un moulin à voyager dans le temps*



**M**oulin seigneurial  
de Pointe-du-Lac

## **Table des matières**

Présentation du lieu .....	3
Le programme éducatif du Moulin seigneurial .....	4
Le Moulin à farine .....	5
Visite animée interactive : <i>Entrez comme dans un moulin</i> .....	5
Activité 1 : <i>Le pain du moulin</i> .....	6
Activité 2 : <i>Pouce vert</i> .....	7
Activité 3 : <i>Eau, farine... colle !</i> .....	8
Le Moulin à scie .....	9
Visite animée interactive : <i>Farine de bois</i> .....	9
Activité 1 : <i>Mosaïque de copeaux de bois recyclés</i> .....	10
Activité 2 : <i>Assemblage</i> .....	11
Activité 3 : <i>Aventure en forêt</i> .....	12
Activité complémentaire : <i>La chasse aux trésors</i> .....	13
Organisation de la sortie .....	14

# *Un moulin à voyager dans le temps*

## *Présentation du lieu*

Le Moulin seigneurial de Pointe-du-Lac se compose de deux bâtiments : un moulin à farine et une scierie. Le moulin à farine de la seigneurie de Tonnancour a été érigé entre 1765 et 1784. Il remplaçait le premier moulin des lieux, qui datait de 1721, de moulin banal au temps du régime seigneurial, il est éventuellement devenu la propriété de meuniers entrepreneurs à la fin du 19<sup>e</sup> siècle. Ses propriétaires actuels, la communauté des Frères de l'Instruction chrétienne, en ont fait l'acquisition en 1927. Ce sont d'ailleurs eux qui ont procédé à la construction de la petite scierie adjacente au bâtiment principal, à la fin des années 1940. Les deux moulins fonctionnaient pour desservir les besoins de la communauté religieuse jusqu'à l'arrêt total des mécanismes, il n'y a pas si longtemps...

### *Maître meunier*

L'exposition du moulin à farine, explique le fonctionnement des turbines et les secrets de la fabrication de la farine, tout en donnant un aperçu du quotidien des meuniers d'antan. Ces meuniers, à la fois ouvriers et artisans, possédaient un savoir-faire qui sombre peu à peu dans l'oubli. Pourtant, ils étaient des personnages de premier plan dans la communauté puisque, par leur labeur acharné, ils assuraient la subsistance de la population. D'ailleurs, au même titre que le parvis de l'église, le moulin était un lieu de rassemblement important où les cultivateurs se rencontraient et fraternisaient pendant la transformation de leurs grains en farine. Les meuniers devaient donc aussi gérer cette affluence.

Au-delà de son rôle social, le meunier a une tâche délicate à accomplir, et ce, sept jours sur sept. La tâche du meunier ne se limite pas à la fabrication de la farine. Il doit également assumer l'entretien du moulin et, surtout, veiller au bon fonctionnement des mécanismes. Malgré tous ses efforts de prévention, les bris mécaniques occasionnels sont inévitables. Dans ce cas, le meunier exhibe ses talents de bricoleur, s'improvisant charpentier ou menuisier.

### *Farine de bois*

La seconde exposition explore quant à elle la scierie adjacente, permettant aux visiteurs de goûter à la réalité des travailleurs du bois du siècle dernier. La petite scierie des Frères de l'Instruction chrétienne est typique des moulins à scie artisanaux de son époque.

Le moulin à scie actuel a été annexé au moulin à farine, afin de profiter de l'énergie hydraulique déjà employée. Deux turbines, situées à la cave du moulin seigneurial, produisent la force motrice nécessaire à la production de la farine et à la coupe du bois.

Les Frères de l'Instruction chrétienne profitent de la présence du moulin à scie pour fabriquer des ornements pour leur chapelle ou des patinoires pour leurs pensionnaires. Ils établissent également un atelier d'ébénisterie pour leurs élèves dans l'ancien logement du meunier.

La scierie a été en fonction jusqu'au milieu des années 1980. Après un long sommeil, pendant lequel elle servait d'entrepôt, elle a été réouverte au public à l'été 2002. Depuis, elle a pu dégourdir ses mécanismes, qui sont remis en marche pour les visiteurs pendant les mois d'été.

## ***Le programme éducatif du Moulin seigneurial***

Œuvrant dans le domaine du tourisme culturel, la Corporation du Moulin seigneurial de Pointe-du-Lac a pour mission de gérer, animer et mettre en valeur le site historique du Moulin seigneurial de Pointe-du-Lac. À cet effet, les membres de la corporation désirent faire connaître cet important patrimoine québécois à la jeune génération par le biais d'un programme éducatif adapté à tous les niveaux scolaires et à différents domaines de formation.

Le projet éducatif développé par le Moulin seigneurial de Pointe-du-Lac est fondé sur le Programme de formation de l'école québécoise. En effet, les activités proposées, **conçues pour tous les cycles du primaire**, rejoignent les différents objectifs de la nouvelle réforme scolaire et s'inscrivent directement à leur niveau de formation. Afin de prolonger le développement global des élèves au-delà de leur institution scolaire, la démarche pédagogique abordée dans chacune de ces activités du projet éducatif vise spécifiquement :

- les **compétences transversales**
- les **domaines généraux de formation**
- les **différents domaines d'apprentissage**

Une visite au Moulin seigneurial de Pointe-du-Lac permet à chaque élève de vivre une expérience unique lui permettant d'accroître ses connaissances, d'affiner ses intérêts et ses goûts et ainsi :

- **éveiller chez l'élève une curiosité envers le patrimoine québécois;**  
(compétence transversale : exploiter l'information)
- **susciter chez lui de l'intérêt pour la science et la technologie;**  
(compétence transversale : se donner des méthodes de travail efficaces)
- **l'aider à développer sa créativité;**  
(compétence transversale : mettre en œuvre sa pensée créatrice)
- **l'amener à communiquer et à partager ses nouvelles connaissances.**  
(compétence transversale : communiquer de façon appropriée)

Chacun d'eux assimilera de nouvelles notions tout en s'amusant et en développant :

- **un mode de vie actif et une conduite sécuritaire;**  
(domaines généraux de formation : santé et bien-être)
- **une connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions;**  
(domaines généraux de formation : orientation et entrepreneuriat)
- **une conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation;**  
(domaines généraux de formation : environnement et consommation)
- **un engagement dans l'action dans un esprit de coopération et de solidarité.**  
(domaines généraux de formation : vivre-ensemble et citoyenneté)

Les membres de la corporation du Moulin seigneurial de Pointe-du-Lac espèrent donc accueillir le plus grand nombre d'élèves possibles afin de leur présenter une importante facette de l'histoire québécoise tout en leur inculquant certaines valeurs importantes s'intégrant au processus d'apprentissage de tous les élèves du primaire.

# ***Le Moulin à Farine***

## ***Visite animée interactive***

### ***Entrez comme dans un moulin***

Grâce à la magie du moulin, les élèves remonteront à l'époque seigneuriale avec maître meunier en personne\*! Ils apprendront quelle est l'importance de l'énergie hydraulique dans le processus de la transformation des grains, quelles sont les étapes de la production de la farine et quelles étaient les particularités du mode de vie des paysans.

\*Lorsque maître meunier est trop occupé par son travail, les élèves auront la chance de visiter le moulin avec son épouse, Madame meunière.

- **Durée de l'activité** : 30 min.
- **Cycles visés** : 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire

#### **Domaines d'apprentissage**

**Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie** : science et technologie

*Premier cycle du primaire*

**Compétence** : explorer le monde de la science et de la technologie.

**Savoirs essentiels** : **l'univers matériel** : objets techniques usuels : description des pièces et des mécanismes; identification des besoins à l'origine de cet objet.

*Deuxième et troisième cycles du primaire*

**Compétence 2** : mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

**Savoirs essentiels** : **l'univers matériel** : matière; énergie; système et interaction.  
**la terre et l'espace** : matière; énergie.

**Domaine de l'univers social** : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

*Premier cycle du primaire*

**Compétence** : construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société.

**Savoirs essentiels** : faits de la vie de l'élève et de celle de ses proches  
personnes : activités à différents âges de la vie (hier)  
techniques relatives au temps, techniques relatives à l'espace

*Deuxième et troisième cycles du primaire*

**Compétence 1** : lire l'organisation d'une société sur son territoire.

**Savoirs essentiels** : **la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745** : éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire.

#### **Compétences transversales**

- **Compétence d'ordre intellectuel** : exploiter l'information
- **Compétence d'ordre personnel et social** : coopérer

# ***Activité 1***

## ***Le pain du Moulin***

L'alimentation constitue un élément essentiel pour la population en Nouvelle-France et influence l'aménagement et l'organisation du territoire. Après avoir compris le principe de base du fonctionnement du moulin et la transformation des différentes céréales, les élèves pourront expérimenter, en équipes, les procédures pour la fabrication du pain puisqu'il s'agit de l'aliment de base des sociétés de la Nouvelle-France.

- **Durée de l'activité** : pain : 3h
- **Durée de l'activité** : bannik : 1h
- **Cycles visés** : 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire

### **Domaines d'apprentissage**

**Domaine de l'univers social** : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

*Premier, deuxième et troisième cycles du primaire*

**Compétence 1** : lire l'organisation d'une société sur son territoire : établir des liens de continuité avec le présent et situer la société et son territoire dans l'espace et le temps.

**Savoirs essentiels** : (contenus spécifiques aux sociétés à l'étude)

- **La société canadienne en Nouvelle-France vers 1745** : éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire.
- **La société canadienne vers 1820** : éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire.
- **La société québécoise vers 1905** : éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire.

**Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie** : science et technologie

*Premier cycle du primaire*

**Compétence** : explorer le monde de la science et de la technologie.

**Savoirs essentiels** : **l'univers vivant** : techniques alimentaires (ex. : fabrication du pain).

*Deuxième et troisième cycles du primaire*

**Compétence** : mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

**Savoirs essentiels** : **l'univers matériel** : techniques et instrumentation

**l'univers du vivant** : énergie (technologies de l'agriculture et de l'alimentation ex. : fabrication d'aliments)

**Domaine des langues** : français, langue d'enseignement

*Premier, deuxième et troisième cycles du primaire*

**Compétence 1** : lire des textes variés : utiliser le contenu des textes à diverses fins

**Savoirs essentiels** : **Stratégies de lecture** : stratégie de gestion de la compréhension

### **Compétences transversales**

- **Compétence d'ordre méthodologique** : se donner des méthodes de travail efficaces
- **Compétence d'ordre personnel et social** : coopérer

## ***Activité 2***

### ***Pouce vert***

Avant d'aller faire moudre leurs grains au Moulin, les paysans des environs devaient d'abord les cultiver. Cette activité permettra aux élèves de comprendre et d'expérimenter l'univers fascinant de l'agriculture. Dans un premier temps, ils feront germer de l'orge et ensuite, ils planteront du sarrasin. Cependant, ceci demande une attention particulière, des conditions idéales et de la patience... À cet effet, l'activité se poursuivra en classe. Les élèves devront, par contre, prendre bien soin de respecter les étapes à suivre pour que leurs pousses grandissent et qu'ils puissent finalement déguster leur récolte! Bon appétit ! et Santé !

- **Durée de l'activité** : 45 min
- **Cycles visés** : 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire

#### **Domaines d'apprentissage**

**Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie** : science et technologie

*Premier cycle du primaire*

**Compétence** : explorer le monde de la science et de la technologie.

**Savoirs essentiels** : L'univers vivant

- **Croissance d'une plante.**

*Deuxième et troisième cycles du primaire*

**Compétence 2** : mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

**Savoirs essentiels** : L'univers vivant

- **Matière** : les transformations du vivant.
- **Système et interaction** : Technologie de l'environnement.

#### **Compétences transversales**

- **Compétence d'ordre méthodologique** : se donner des méthodes de travail efficaces
- **Compétence d'ordre personnel et social** : coopérer

## ***Activité 3***

### ***Eau, farine... colle !!!***

La farine produite au moulin servait bien sûr à l'alimentation des personnes et des animaux, mais elle peut également servir à d'autres choses bien utiles... faire de la colle. Les élèves pourront donc faire leur propre colle avec de la farine et de l'eau. Ils pourront ensuite développer leur créativité en utilisant leur propre colle pour confectionner un bricolage très amusant !

- **Durée de l'activité** : 1h
- **Cycles visés** : 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire

#### **Domaines d'apprentissage**

**Domaine des arts** : arts plastiques

*Premier, deuxième et troisième cycles du primaire*

**Compétence 1** : réaliser des créations plastiques personnelles.

**Savoirs essentiels** : Gestes transformateurs et leurs prolongements, les outils

- **Gestes** : déchirer, entailler, découper, enduire une surface de colle (papier et carton).

#### **Compétences transversales**

- **Compétence d'ordre intellectuel** : mettre en œuvre sa pensée créatrice.
- **Compétence d'ordre méthodologique** : se donner des méthodes de travail efficaces.
- **Compétence d'ordre personnel et social** : coopérer.



# **Le Moulin à Scie**

## **Visite animée interactive**

### **Farine de Bois**

La magie du Moulin opère encore!!! Les élèves se retrouveront vers la moitié du 20<sup>e</sup> siècle pour explorer cette fois-ci le métier des travailleurs du bois. Ils verront toutes les étapes de la transformation du bois et toutes les réalités qui s'y rattachent comme par exemple les accidents de travail. De plus, ils apprendront à reconnaître les différents outils et plusieurs diversités d'arbres.

- **Durée de l'activité** : 30 min.
- **Cycles visés** : 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire

#### **Domaines d'apprentissage**

**Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie** : science et technologie

*Premier cycle du primaire*

**Compétence** : explorer le monde de la science et de la technologie.

**Savoirs essentiels** : **l'univers matériel** : objets techniques usuels : description des pièces et des mécanismes; identification des besoins à l'origine de cet objet.

*Deuxième et troisième cycles du primaire*

**Compétence 2** : mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

**Savoirs essentiels** : **l'univers matériel** : matière; énergie; système et interaction.  
**la terre et l'espace** : matière; énergie.

**Domaine de l'univers social** : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

*Premier cycle du primaire*

**Compétence** : construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société.

**Savoirs essentiels** : faits de la vie de l'élève et de celle de ses proches  
personnes : activités à différents âges de la vie (hier)  
techniques relatives au temps, techniques relatives à l'espace

*Deuxième et troisième cycles du primaire*

**Compétence 1** : lire l'organisation d'une société sur son territoire.

**Savoirs essentiels** : **la société québécoise vers 1905** : éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire.

#### **Compétences transversales**

- **Compétence d'ordre intellectuel** : exploiter l'information
- **Compétence d'ordre personnel et social** : coopérer

## ***Activité 1***

### ***Mosaïque de copeaux de bois recyclés***

Autrefois, lors des préparatifs en vue des célébrations de la Fête-Dieu, les Frères de l'Instruction Chrétienne décoraient le sol autour du moulin de grandes mosaïques illustrant différentes formes colorées telles des animaux, des fleurs ou d'autres symboles. Réalisés avec l'aide de gros gabarits, les Frères et leurs élèves procédaient minutieusement à l'installation des copeaux de bois créant ainsi de magnifique tapis pour la procession. Comme les élèves d'autrefois, réalisez votre propre mosaïque avec des copeaux de bois recyclés. Vous pourrez même la garder et l'exposer avec celles des autres élèves de votre groupe dans un local de votre école.

- **Durée de l'activité :** 1h
- **Cycles visés :** 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire

#### **Domaines d'apprentissage**

**Domaine des arts :** arts plastiques

*Premier, deuxième et troisième cycles du primaire*

**Compétence 1 :** réaliser des créations plastiques personnelles.

**Savoirs essentiels :** Gestes transformateurs et leurs prolongements, les outils

- **Gestes :** fixer ensemble des volumes; fixer et équilibrer des volumes.
- **Texture :** textures variés représentées par l'élève.
- **Motif :** motifs variés exploités par l'élève.

#### **Compétences transversales**

- **Compétence d'ordre intellectuel :** mettre en œuvre sa pensée créatrice.
- **Compétence d'ordre méthodologique :** se donner des méthodes de travail efficaces.
- **Compétence d'ordre personnel et social :** coopérer.

## ***Activité 2***

### ***Assemblage***

Transformez-vous en apprentis menuisiers dans la salle de classe des élèves des Frères de l'Instruction chrétienne. Bien installés autour des petits établis, les élèves devront assembler des pièces de bois d'après le modèle présenté par leur guide. Ils pourront même y ajouter leur propre touche personnelle... Essayer de nouveaux matériaux, c'est très inspirant!

- **Durée de l'activité :** 1h
- **Cycles visés :** 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire

#### **Domaines d'apprentissage**

**Domaine des arts :** arts plastiques

*Premier, deuxième et troisième cycles du primaire*

**Compétence 1 :** réaliser des créations plastiques personnelles.

**Savoirs essentiels :** Gestes transformateurs et leurs prolongements, les outils

- **Gestes :** déchirer, entailler, découper, enduire une surface de colle.
- **Volume :** formes tridimensionnelles
- **Organisation de l'espace :** juxtaposition, superposition, répétition, alternance, symétrie et asymétrie.

#### **Compétences transversales**

- **Compétence d'ordre intellectuel :** mettre en œuvre sa pensée créatrice.
- **Compétence d'ordre méthodologique :** se donner des méthodes de travail efficaces.
- **Compétence d'ordre personnel et social :** coopérer.

## ***Activité 3***

### ***Aventure en forêt***

Profitez d'une belle balade dans les sentiers derrière le Moulin pour vous dégourdir les jambes. Tout en explorant la nature vous découvrirez les mystérieux personnages des différents contes et légendes racontés par votre guide. Une aventure de pur plaisir!

- **Durée de l'activité** : 1h
- **Cycles visés** : 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire

#### **Domaines d'apprentissage**

**Domaine des langues** : français, langue d'enseignement

*Premier, deuxième et troisième cycles du primaire*

**Compétence 1** : lire des textes variés.

**Savoirs essentiels** : stratégies de lecture

- **Stratégies de reconnaissance et d'identification des mots d'un texte.**
- **Stratégies de gestion de la compréhension.**

**Compétence 4** : apprécier des œuvres littéraires

**Savoirs essentiels** : stratégies liées à l'appréciation d'œuvres littéraires.

- **S'ouvrir à l'expérience littéraire.**
- **Être à l'écoute de ses émotions et de ses sentiments.**
- **Se représenter mentalement le contenu.**
- **Reconnaître ce qui appartient au réel et ce qui appartient à l'imaginaire.**
- **Échanger avec d'autres personnes.**

#### **Compétences transversales**

- **Compétence d'ordre intellectuel** : exploiter l'information, mettre en œuvre sa pensée créatrice.
- **Compétence d'ordre personnel et social** : coopérer

# ***Activité complémentaire***

## ***La chasse aux trésors***

### ***du Moulin seigneurial de Pointe-du-Lac***

Jadis, le maître meunier du Moulin seigneurial de Pointe-du-Lac a caché un trésor près du Moulin. Les élèves réussiront-ils à le découvrir? Cependant, ils devront collaborer en équipes et trouver les indices qui mènent au trésor, mais également faire preuve d'astuce telle de véritables petits détectives...<sup>1</sup>

- **Durée de l'activité :** 45 min.
- **Cycles visés :** 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire

#### **Domaines d'apprentissage**

**Domaine des langues :** français, langue d'enseignement

*Premier, deuxième et troisième cycles du primaire*

**Compétence 1 :** lire des textes variés.

**Savoirs essentiels :** stratégies de lecture

- **Stratégies de reconnaissance et d'identification des mots d'un texte.**
- **Stratégies de gestion de la compréhension.**

**Compétence 3 :** communiquer oralement

**Savoirs essentiels :** stratégies de communication orale.

- **Stratégies d'exploration.**
- **Stratégies de partage.**
- **Stratégie d'écoute.**
- **Stratégie d'évaluation.**

#### **Compétences transversales**

- **Compétence d'ordre intellectuel :** exploiter l'information, résoudre des problèmes.
- **Compétence d'ordre personnel et social :** coopérer.
- **Compétence d'ordre de la communication :** communiquer de façon appropriée.

---

<sup>1</sup> Cette activité peut être réalisée à l'intérieur en cas de pluie.

## *Organisation de la sortie*

### **LA VISITE :**

- Une visite au Moulin seigneurial de Pointe-du-Lac **comprend les deux visites animées interactives du Moulin à farine et du Moulin à scie et des activités offertes au choix.**
- Le temps prévu pour chaque activité est d'une durée d'environ **30 minutes à 1 heure. (sauf pour l'activité *Le pain du Moulin*)**
- **Toutes les activités peuvent être adaptées selon les niveaux et les domaines d'apprentissage désirés.**

### **TARIF :**

#### *Visite d'une journée :*

- Le coût d'une visite, comprenant deux visites animées interactives et trois activités, **est de 10 \$ par élève.**
- Un tarif additionnel sera ajouté pour les activités **supplémentaires.**
- Une réservation de groupe doit constituer un **minimum de 15 élèves et un maximum de 100 élèves.**
- Prévoir un coût supplémentaire pour l'activité de pain.

#### *Visite d'une demi-journée :*

- Le coût d'une visite, comprenant une activité animée interactive et une activité, **est de 5 \$ par élève.**
- Un tarif additionnel sera ajouté pour les activités **supplémentaires.**
- Une réservation de groupe doit constituer un **minimum de 15 élèves et un maximum de 100 élèves.**
- Prévoir un coût supplémentaire pour l'activité de pain.

### **RÉSERVATIONS :**

- Tous les **groupes doivent obligatoirement réserver au moins 14 jours avant la visite** en téléphonant directement au 819-377-1396
- Veuillez **attendre la confirmation** avant de considérer la date de la visite fixée.
- Un horaire séparant votre groupe en sous-groupes vous sera envoyé par courriel afin d'aider au déroulement de votre journée ou vos activités.

### **DÎNER, COLLATIONS, RÉCRÉATIONS ET HABILLEMENT :**

- Beau temps, mauvais temps, vous pouvez apporter votre lunch pour dîner.  
**Pique-nique :** vous pouvez faire un pique-nique dans les jardins autour du Moulin par une belle journée ensoleillée...  
**Dîner à l'intérieur :** lorsque les journées sont pluvieuses ou trop froides, vous pouvez manger dans l'ambiance rustique du Moulin.  
**Récréations :** vous êtes invités à apporter un ballon afin d'organiser des jeux sur les terrains du Moulin seigneurial après la pause dîner des élèves.  
**Habillement :** il est préférable que les élèves aient un habillement adapté aux activités, la plupart de celles-ci implique la manipulation de colle, sciure de bois, ingrédients de cuisine, etc. De plus, lors d'une visite automnale ou printanière prévoir des vêtements chauds, car la visite guidée se fait également dans un bâtiment non chauffé.

## **LES ACTIVITÉS DE PRÉPARATION ET DE PROLONGEMENT À LA VISITE**

Afin d'élargir les connaissances générales des élèves, en lien avec la visite au Moulin et les différents domaines d'apprentissage, nous ferons parvenir aux enseignants les documents de préparation et de prolongement qui leur seront suggérés.

## **IMPLICATION DES ENSEIGNANTS ET ENCADREMENT**

La collaboration des enseignants et responsables de groupes est requise en tout temps au cours de la visite guidée et pendant les activités. Ceux-ci doivent veiller au comportement des élèves et au respect des règles établies.

Afin de bien préparer vos élèves, voici quelques règles à retenir :

- Ne pas crier et courir dans les bâtiments composant le Moulin seigneurial;
- Ne pas toucher aux objets et aux mécanismes, sauf lorsqu'indiqué;
- Rester groupés;
- Respecter et écouter les consignes de l'animateur;
- Respecter tout autre visiteur présent.

Nous vous remercions de votre collaboration !

## **COORDONNÉES**

11 930, Notre-Dame Ouest  
Trois-Rivières (Québec)  
G9B 6X1

Tel. : 819-377-1396  
Télec. : 418-362-1373  
Courriel : [coordination@moulin-pointedulac.com](mailto:coordination@moulin-pointedulac.com)